

PZO klasa 1a

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się w oparciu o standardy edukacyjne w kształceniu zintegrowanym zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych.

W klasie I, II i III podlegają ocenie postępy uczniów w następujących obszarach edukacji: a) edukacja polonistyczna; b) edukacja przyrodnicza; c) edukacja matematyczna; d) edukacja społeczno – etyczna; e) edukacja muzyczna, f) edukacja plastyczna, g) edukacja informatyczna h) edukacja techniczna; i) edukacja ruchowo – zdrowotna, wychowanie fizyczne.

2. Dokumentowane oceny opisowej

W procesie oceniania bierzemy pod uwagę następujące obszary:

- a) indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
- b) stopień opanowania materiału edukacyjnego,
- c) stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- d) umiejętność rozwiązywania problemów, e) postępy dziecka w rozwoju społeczno-emocjonalnym ,
- f) osobiste sukcesy dziecka.

3. W formułowaniu oceny opisowej nauczyciel wykorzystuje:

- Ocenianie bieżące
- Indywidualne karty szkolnych osiągnięć ucznia uwzględniające wszystkie sfery jego rozwoju
- Teczki prac uczniowskich (prace plastyczne, karty pracy, dyplomy itp.)







Uczeń otrzymuje informację tego co poprawnie wykonał, co osiągnął, w czym jest dobry, oraz wskazówki co poprawić, a co udoskonalić i nad czym jeszcze popracować i co rozwijać.

4. Półroczna ocena opisowa stanowi rejestr opanowanych umiejętności konkretnego ucznia i jest ona przekazywana rodzicom. Ocenianie okresowe ma charakter ogólny i informuje o nabywaniu poszczególnych umiejętności, o specjalnych uzdolnieniach i ewentualnych trudnościach.

Roczna ocena opisowa jest konstruowana w formie świadectwa. Ocenianie końcoworoczne jest podsumowaniem poziomu osiągniętych wiadomości, umiejętności zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewycięzeniem trudności w nauce oraz w rozwijaniu uzdolnień.

5. Kryteria oceniania wiadomości uczniów.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów przyjmuje formę: pisemną – w klasie I, II, III - powyżej oczekiwań, zgodnie z oczekiwaniami, poniżej oczekiwań, która w systemie Librus otrzymuje odpowiednio kolory: zielony, żółty i czerwony, werbalną – ustne wyrażanie zdania akceptacji przez nauczyciela i kolegów podczas zajęć oraz symbolem graficznym.

Ocena graficzna	Ocena cyfrowa	Ocena w dzienniku	Poziom wiadomości i umiejętności	Ocena ze sprawdzianów i kartkówek
	6 6-	POWYŻEJ OCZEKIWAŃ (kolor zielony)	Uczeń pracuje zawsze samodzielnie, osiąga doskonałe wyniki, w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności z podstawy programowej. Biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w różnych sytuacjach , proponuje twórcze rozwiązania problemów i zadań.	Ocenę 6 otrzymują uczeń, który uzyskał 98 % - 100 % wszystkich punktów
	5+ 5 5-		Uczeń pracuje samodzielnie , osiąga bardzo dobre wyniki, w całości przyswoił wiadomości i umiejętności z podstawy programowej. Sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w różnych sytuacjach .	Ocenę 5 otrzymują uczeń, który uzyskał 88 % - 97 % wszystkich punktów
	4+ 4 4-	ZGODNIE Z OCZEKIWANIAM (kolor żółty)	Uczeń pracuje samodzielnie, prawie w całości przyswoił wiadomości i umiejętności z podstawy programowej. Korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w różnych sytuacjach . Potrafi poprawić wskazane błędy.	Ocenę 4 otrzymują uczeń, który uzyskał 75 % - 87 % wszystkich punktów
	3+ 3 3-		Uczeń przyswoił część wiadomości i umiejętności z podstawy programowej, stara się je zastosować w typowych sytuacjach, przy trudniejszych problemach i zadaniach wymaga pomocy nauczyciela.	Ocenę 3 otrzymują uczeń, który uzyskał 50 % - 74% wszystkich punktów
	2+ 2 2-	PONIŻEJ OCZEKIWAŃ (kolor różowy)	Uczeń przyswoił niewielką część wiadomości i umiejętności z podstawy programowej. Samodzielnie wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności, przy trudniejszych problemach i zadaniach wymaga częstej pomocy nauczyciela i dodatkowych wskazówek.	Ocenę 2 otrzymują uczeń, który uzyskał 35 % - 49 % wszystkich punktów
	1+ 1		Uczeń ma duże problemy z przyswajaniem wiadomości i umiejętności z podstawy programowej, Nie pracuje samodzielnie. Wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela.	Ocenę 1 otrzymują uczeń, który uzyskał poniżej 35 % wszystkich punktów

- Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Sposób oceniania jest adekwatny do danego rodzaju działań. Oceny zapisywane w dzienniku i na sprawdzianach mogą zawierać komentarz słowny.
- Co najmniej dwa razy w semestrze w klasach I, II i III przeprowadzany jest sprawdzian zintegrowany, którego wyniki są odnotowywane w formie oceny w dzienniku lekcyjnym
- Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, zajęć technicznych czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć oraz jego możliwości w tym zakresie.
- Uczeń, który opuścił lekcję, po uzgodnieniu z nauczycielem, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych, pracach domowych w ćwiczeniach i potem przedstawić je nauczycielowi.
- Sprawdziany pisemne obejmujące szerszy zakres materiału nauczyciel zapowiada z tygodniowym wyprzedzeniem, a kartkówki obejmujące przerabiany materiał z poprzedniego dnia przeprowadza się bez zapowiedzi. W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć w dzienniku elektronicznym, stosuje samoocenę uczniów opierając się również na własnych obserwacjach. Na ocenę śródroczną i roczną mają wpływ oceny ze sprawdzianów, kartkówek, wypowiedzi ustnej i pisemnej, pracy na lekcji i w domu, dyktand, prowadzenie zeszytów, recytacji, aktywności uczniów

6. Kryterium oceniania zachowania w klasie 1a.

- Uczniowie oceniani są ustnie i pisemnie na bieżąco wg potrzeb.
- Pisemnie oceniani są za swoje zachowanie w kilku obszarach trzema kolorami:

Zielony- zachowanie wzorowe, bardzo dobre

Żółty- zachowanie dobre, poprawne, z pewnymi zastrzeżeniami

Czerwony – zachowanie nieodpowiednie

- Obszary:

- Przygotowanie do zajęć szkolnych.

- Praca podczas zajęć.

- Aktywność ucznia.

- Koncentracja uwagi i dyscyplina na zajęciach.

- Relacje z rówieśnikami. Ponadto pod koniec każdego semestru uczniowie dokonywać będą samooceny swojego zachowania w kilku obszarach działalności szkolnej.
- W dzienniku elektronicznym Librus dzieci otrzymują pochwały za swoje szczególne osiągnięcia, przejawianą aktywność, dodatkowe zadania, przyniesione pomoce itp. Z kolei za szczególne przejawy niewłaściwego zachowania podczas zajęć i przerw uczeń otrzymuje pisemną uwagę w dzienniku Librus.
- Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania jest oceną opisową, uwzględniającą następujące obszary:
 - - zachowanie ucznia na lekcji
 - -udział ucznia w życiu klasy i szkoły
 - -umiejętność funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej
 - -wypełnianie obowiązków szkolnych przez ucznia
 - -kultura osobista i postawa ucznia

7. Na 14 dni przed wystawieniem oceny końcoworocznej opisowej uczniów i jego rodzice lub opiekunowie otrzymują proponowaną ocenę opisową.

Warunki i tryb zmiany oceny na inną niż przewidywana ocena roczna: - rodzice lub opiekunowie mają prawo wystąpić do nauczyciela w formie pisemnej (z uzasadnieniem) zamieszczonej w dzienniku Librus o zmianę przewidywanej rocznej oceny opisowej. - wspólnie z uczniem, rodzicem lub opiekunem nauczyciel ustali termin, formę oraz zakres wiadomości i umiejętności koniecznych do poprawy oceny z danej edukacji obejmujący okres całego roku szkolnego.